

**Анализ реализации программы Воспитания за 2021-2022 учебный год  
в МБДОУ «Детский сад № 83»  
Кировского района г.Казани**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 83 комбинированного вида» Кировского района г.Казани (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 83 (далее – МБДОУ «Детский сад № 83») и является обязательной частью основной образовательной программы, разработанной с опорой на программу «От рождения до школы», и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре программы Воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ «Детский сад № 83» и повышение эффективности сотрудничества ДОО и семьи с целью совершенствования воспитательно-образовательного процесса в направлении приобщения к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад № 83» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире:

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития:

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДОО с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и

традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые мероприятия МБДОУ «Детский сад № 83», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий МБДОУ «Детский сад № 83» поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе МБДОУ является развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, основ гражданской идентичности, социокультурных ценностей и межличностного взаимодействия.

Реализация цели и задач данной Программы осуществлялась в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

Внимание педагогов было сосредоточено на следующих вопросах:

1. Социализация и самореализация ребенка.

Для формирования социального поведения ребенка, педагоги руководствовались специальными целями:

- воспитывать у дошкольников представления о нормах поведения обществе;
- приобщать ребенка к миру людей;
- содействовать социализации личности ребенка.

В данном направлении педагогический коллектив детского сада наметил и решал следующие актуальные для нашего детского сада вопросы:

- разработка модели процесса социального воспитания дошкольников на культурно-исторических традициях,
- определение психолого-педагогического и организационно-методического обеспечения социального воспитания детей на культурно-исторических традициях в дошкольных учреждениях,
- формирование системы критериев и показателей оценки эффективности социального воспитания дошкольников на культурно-исторических традициях.

Над данными вопросами, т.к. они не были реализованы полностью, работа будет продолжена в 2022-2023 учебном году.

Большую роль в успешном социально-личностном развитии дошкольников играет коллектив единомышленников, который сформировался из администрации детского сада, воспитателей, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, и конечно, родителей. Воспитатели формируют у детей представления о социальном мире, о самом себе, окружающих людях, природе и рукотворном мире, воспитывают социальные чувства, активную жизненную позицию. Музыкальный руководитель помогает в создании драматизаций, обыгрывании ситуаций с использованием декораций, костюмов. Педагог-психолог ведёт работу с детьми по овладению языком эмоций, коррекции

агрессивности; формированию уверенности в себе, социальных навыков, нравственного сознания.

Таким образом, взрослые заботятся об эмоциональном благополучии ребенка, уважают и ценят независимо от его достижений, достоинств и недостатков, устанавливают с детьми доверительные отношения; способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод; способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям и т.д.

2.С целью формирования уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине деятельность детского сада была сформирована по следующим блокам: «Моя семья», «Мой дом», «Моя Родина» и «Мир такой большой и такой разный».

В детском саду был разработан и реализовывался долгосрочный проект «Памятники и достопримечательности родного города» .

3.С целью позитивных установок к труду и творчеству нами были намечены следующие задачи:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и их результатам;
- развитие творческой инициативы, способности самореализации в различных видах труда и творчества;

Однако в итогах их реализации были выявлены следующие недостатки:

- не были использованы новые методы работы с детьми в данном направлении;
- не в полной мере использовались алгоритмы при ознакомлении с теми или иными видами труда;
- недостаточное количество необходимого оборудования.

Всё это повлияло на недостаточную сформированность технических навыков владения предметами в различных видах труда и творчества.

4.С целью основ экологического сознания у дошкольников в нашем детском саду были проведены следующие мероприятия «Мир природы», «Наблюдение за погодными условиями», «Изготовление поделок из природного материала».

5. Работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников проходит через все образовательные области. Опыт работы в данном направлении у детского сада разнообразен мероприятиями: дидактические и сюжетно-ролевые игры, чтение познавательной и художественной литературы, просмотр обучающих мультфильмов, досуги и развлечения, проектная деятельность, наблюдения, беседы, виртуальные экскурсии, конкурсы и выставки, тренинги и родительские собрания на актуальную тему. Несмотря на это обнаружен ряд вопросов, над которыми предстоит целенаправленно работать в следующем учебном году: формирование представлений о правилах поведения и общения с незнакомыми людьми и пожарной безопасности. К сожалению, очень

многие не могут принимать самостоятельно решение, не знают, к кому обратиться за помощью, не знают, как вести себя в экстремальной ситуации, не знают правила поведения по технике безопасности.

Ещё одним важным условием является профессионализм воспитателей, специалистов нашего ДОО, способных оказывать влияние на развитие личности дошкольника:

- понять и помочь – основной принцип педагога;
- позитивное отношение к жизни;
- стремление к лучшему;
- формирование творческой активности;
- доброжелательное отношение;
- обогащение внутреннего мира ребенка впечатлениями;
- грамотное и педагогически целесообразное построение воспитательно-образовательного процесса;
- создание и обеспечение условий социально-личностного развития ребёнка дошкольника

Воспитывает только тот, кому дети доверяют, кого уважают, образу которого бессознательно стараются подражать.

### **Состояние, организуемой совместной деятельности взрослых и детей**

В нашем детском саду мы используем такие формы работы с родителями как:

- Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для утренников
- Участие в конкурсах и выставках
- Беседы, консультации
- Групповые родительские собрания.

За прошедший учебный год проведено 3 родительских собрания.

Рассмотрены вопросы, касающиеся:

- возрастных особенностей детей;
- задачи воспитательной работы на новый учебный год;
- методы и приёмы здоровьесбережения;
- безопасности жизнедеятельности дома, на улице, во дворе;
- итоги освоения образовательной программы;

Просветительская работа для родителей:

Консультации:

- Условия, необходимые для развития ребенка дома;
- Поговорим по душам (диалоги с родителями);
- У школьного порога;
- Виды гимнастики в домашних условиях;
- Безопасность на улице;
- консультации учителя логопеда и педагога-психолога.

Беседы:

- развитие речи в условиях семьи и ДОО;
- соблюдаем режим дня;
- индивидуальные беседы с воспитателями и педагогами-специалистами.

Анкетирование:

- адаптация ребенка в детском саду;
- праздники в детском саду;
- детский сад глазами родителей;
- анкетирование «Скоро в школу»;

Указанные выше проблемы возникли из-за неумения некоторых воспитателей видеть каждую воспитательную задачу не отдельно, а в совокупности с решением других задач; шаблонность мероприятий без внесения инновационных форм и методов работы.

Выводы: родители положительно оценивают деятельность детского сада, считают, что получают достаточную информацию о жизни ребенка и имеют возможность обсудить ее с педагогами и руководителем детского сада. Это позволило сделать вывод, что работа, проводимая коллективом ДООУ, соответствует требованиям и запросам родителей. В ДООУ отсутствуют обоснованные жалобы воспитанников и их родителей (законных представителей).